



IZVEDBENI PLAN

| I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU | | | |
|--|--|---|----|
| Naziv kolegija | Didaktika 2 | | |
| Studij | Diplomski studij nastavničkog smjera (sveučilišni odjeli, politehnika) | | |
| Semestar | III | | |
| Akadska godina | 2020./21. | | |
| Broj ECTS-a | 4 | | |
| Nastavno opterećenje (P+S+V) | 2+0+1 | | |
| Vrijeme i mjesto održavanja nastave | Predavanja: Ponedjeljkom, 14.30 -16.00 sati, učionica u zgradi odjela 360 Vježbe: Utorkom i četvrtkom 16:30 – 18:00 sati, vježbe se održavaju svaka dva tjedna blok sat (zgrada odjela, uč. S32) | Broj sati učioničke nastave | 27 |
| | | Broj sati online nastave | 18 |
| Mogućnost izvođenja na stranom jeziku | Ne | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Vesna Kovač | | |
| | Kabinet | 312 | |
| Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina) | Ponedjeljkom od 13.00 do 14.00 | | |
| | Telefon | 265717 | |
| | e-mail | vkovac@ffri.hr | |
| Suradnik na kolegiju | Petra Berlot | | |
| | Kabinet | 314 | |
| | Vrijeme za konzultacije | po dogovoru | |
| | Telefon | 092 188 6000 | |
| | e-mail | petra.berlot@gmail.com , pberlot@ffri.uniri.hr | |
| II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA | | | |
| SADRŽAJ KOLEGIJA | | | |
| Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Primjena suvremenih nastavnih metoda. Primjena različitih oblika rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i vrednovanja. Razvoj vještina kritičkog mišljenja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema. | | | |
| OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA | | | |
| Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu: <ol style="list-style-type: none">osmisлити, primijeniti i analizirati primjenu određene nastavne metode ili tehnike u nastavnom procesu;primijeniti i analizirati primjenu didaktičkih principa tijekom nastavnog procesaanalizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologijuprovesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika;osmisлити postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave;opisati aktualne didaktičke trendove. | | | |
| NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“) | | | |

| | | | |
|-------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| Predavanja | Seminari | Konzultacije | Samostalni rad |
| x | | x | x |
| Terenska nastava | Laboratorijski rad | Mentorski rad | E-učenje |
| | | | x |

III. SUSTAV OCJENJIVANJA

| AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE | UDIO U ECTS BODOVIMA | MAX BROJ BODOVA |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Pohađanje nastave | 1,125 | - |
| Aktivnosti u nastavi | 0,375 | - |
| Kontinuirana provjera znanja 1 | 1 | 30 |
| Vježbe | 1 | 30 |
| ZAVRŠNI ISPIT | 0,5 | 40 |
| UKUPNO | 4 | 100 |

Opće napomene:

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

| OCJENA | PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI |
|---------------|--|
| 5 (A) | od 90% do 100% ocjenskih bodova |
| 4 (B) | od 75% do 89,9% ocjenskih bodova |
| 3 (C) | od 60% do 74,9% ocjenskih bodova |
| 2 (D) | od 50% do 59,9% ocjenskih bodova |
| 1 (F) | od 0% do 49,9% ocjenskih bodova |

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA

- Bogнар, L. i Matijević, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)
- Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2. (Poglavljia: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma, 205-213)
- Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Jelavić, F. (2008). *Didaktika*. Jastrebarsko: Slap.
- Kiper, H. i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: Educa
- Lavrња, I. (1998). *Poglavljia iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. I Pollock, J. E. (2006). *Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*. Zagreb: Educa.

Osim navedenih izvora, nastavnik će pripremiti tekstove za čitanje koji će biti postavljeni na sustavu za udaljeno učenje Merlin. Također će se koristiti aktualni didaktički materijali objavljeni na mrežnim stranica Ministarstva znanosti i obrazovanja u okviru provedbe Škole za život.

IZBORNA LITERATURA

- Bengе Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). *Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Bengе Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). *Suradničko i iskustveno učenje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine
- Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
- Bruning, L. i Saum, T. (2008). *Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju*. Zagreb: Kosinj.
- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
- Kiper, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa.
- Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.
- Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
- Lavrња, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada

Slap.

- Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
- Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
- Previšić, V. (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga.
- Rothstein, D. i Santana Luz (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosinj.
- Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point.
- Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
- Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ.

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje Merlin. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati) očekuje se uložiti 6 sati rada na predmetu tjedno i 30 sati pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira u okviru sljedećih aktivnosti: a) prisustvo na nastavi; b) izrada priprema za nastavu prema uputi nastavnika, c) aktivno sudjelovanje u raspravama preko sustava za e-učenje; d) proučavanje literature i izrada prikaza pročitanih tekstova te e) izrada ocjenjskih vježbi.

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na sustavu za e-učenje.

Priprema za kolokvij. Sredinom prosinca bit će organiziran kolokvij (test sa zadacima esejskog tipa) na kojem će se provjeravati poznavanje sadržaja obavezne literature. Studenti će pravovremeno dobiti uputu za pripremu kolokvija.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravati će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (sustavu za e-učenje), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-pošte.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama i putem e-maila.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Zimski | 9.2.2021 u 10:00 23.2.2021 u 10:00 |
| Proljetni izvanredni | 6.4.2021 u 11:00 |
| Ljetni | - |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Jesenski izvanredni | 2.9.2021 u 10:00 9.9.2021 u 10:00 | | |
| VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA) | | | |
| PREDAVANJA | | | |
| DATUM | NAZIV TEME PREDAVANJA – učionička nastava | | NAZIV TEME PREDAVANJA – online nastava |
| 12.10. | Uvodni sat: rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova, ishodi učenja s naglaskom na afektivne i psihomotoričke ishode prema Bloomovoj taksonomiji | | |
| 19.10. | | | Aktualna didaktička tema: Didaktički aspekti nastave na daljinu |
| 26.10. | Diskusija kao nastavna metoda | | |
| 02.11. | PBL (Učenje putem rješavanja problema) | | |
| 09.11. | Izrada materijala za samostalno učenje | | |
| 16.11. | Primjena didaktičkih principa: diferencijacija i individualizacija | | |
| 23.11. | | | Poučavanje za kritičko mišljenje |
| 30.11. | Uvod u procjenjivanje i ocjenjivanje | | |
| 07.12. | Procjenjivanje i ocjenjivanje – nastavak | | |
| 14.12. | KOLOKVIJ | | |
| 21.12. | | | Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća (PISA, Državna matura) |
| 11.01. | | | Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave. |
| 18.01. | Tehnologija u nastavi. Konstruktivno povezivanje. | | |
| 25.01. | | | Aktualne didaktičke teme (Škola za život). Priprema za završni ispit. |
| VJEŽBE | | | |
| DATUM | GRUPA | NAZIV TEME – učionička nastava | NAZIV TEME – online nastava |
| 13.10. | grupa 1 | Uvodni sat. Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 1. | |
| 15.10. | grupa 3 | Uvodni sat. Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 1. | |
| 27.10. | grupa 1 | | Rad na izradi Vježbe 1 |
| 29.10. | grupa 3 | | Rad na izradi Vježbe 1 |
| 10.11. | grupa 1 | Rad na izradi Vježbe 1 (nastavak) | |
| 12.11. | grupa 3 | Rad na izradi Vježbe 1 (nastavak) | |
| 24.11. | grupa 1 | | Studentske prezentacije Vježbe 1 |
| 26.11. | grupa 3 | | Studentske prezentacije Vježbe 1 |
| 08.12. | grupa 1 | Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 2 | |
| 10.12. | grupa 3 | Upoznavanje s uputama za izradu Vježbe 2 | |
| 22.12. | grupa 1 | | Samostalan rad studenata uz praćenje izrade vježbe 2 |
| 07.01. | grupa 3 | | Samostalan rad studenata uz praćenje izrade vježbe 2 |
| 19.01. | grupa 1 | | Samostalan rad studenata, Zaključna razmatranja i |

| | | | |
|--------|---------|--|--|
| | | | evaluacija kolegija |
| 21.01. | grupa 3 | | Samostalan rad studenta, Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija |

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

| ISHODI UČENJA | SADRŽAJ | AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja) | METODE VREDNOVANJA |
|---|--|--|--|
| Osmisliti, primijeniti i analizirati primjenu određene nastavne metode ili tehnike u nastavnom procesu; | Diskusija kao nastavna metoda; PBL (Učenje putem rješavanja problema); Izrada materijala za samostalno učenje; Poučavanje za kritičko mišljenje | Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka | Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka |
| Primijeniti i analizirati primjenu didaktičkih principa tijekom nastavnog procesa | Primjena didaktičkih principa: diferencijacija i individualizacija | Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka | Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka |
| Analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju | Tehnologija u nastavi | Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka | Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka |
| Provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika | Procjenjivanje i ocjenjivanje. Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća | Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka | Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka |
| Osmisliti postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave | Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave. | Predavanje Izrada praktičnog zadatka | Analiza praktičnog zadatka |
| Opisati aktualne didaktičke trendove | Aktualne didaktičke teme (Škola za život) | Provedba istraživanja manjeg opsega | Zadaci esejskog tipa |